

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Environmentální výchova

V

Základní škole T. G. Masaryka Drásov



Autor: Mgr. Vendula Sychrová

Škola: ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Drásov

Environmentální výchova v Základní škole T. G. Masaryka Drásov

(ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO)

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Základní škole T. G. Masaryka Drásov byl zpracován v souladu s § 9 Vyhlášky 317 ze dne 27. července 2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších úprav a je zaměřen na vytvoření koncepce školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Součástí programu je vyhodnocení výchozího stavu a reálných možností školy se zaměřením na oblast environmentální výchovy v návaznosti na realizovanou SWOT analýzu a rozbor školního vzdělávacího programu. Dlouhodobé záměry školy pro oblast environmentální výchovy jsou navrženy s výhledem do roku 2026. Obsah programu EVVO zohledňuje specifickou skupinu žáků školy – 1. a 2. stupeň základní školy, prostředí a okolí školy. Vychází ze společného hledání výchovně-vzdělávacích cílů a organizačních cílů a je určen pro zaměstnance, žáky školy a jejich rodiče, nastavuje pravidla vzájemné spolupráce, navrhuje postupy, jejichž prostřednictvím budeme zvolna dlouhodobé záměry EVVO naplňovat.

V Drásově, 31. srpna 2022

Mgr. Vendula Sychrová, koordinátorka EVVO

OBSAH

A. Strategický plán EVVO

1. Charakteristika školy a okolí	4
2. Výchozí stav	5
• Rozbor ŠVP z pohledu EVVO	
• Metodika zpracování SWOT analýzy	
• Vyhodnocení SWOT analýzy	
• Klíčové faktory a strategická doporučení	
3. Vize školy	6
4. Výchova a vzdělávání	7
• Vnímavost	
• Vztah k místu	
• Badatelské dovednosti	
• Řešení problémů	
5. Organizace a provoz	8
• Organizace výuky	
• Provoz školy	
• Materiální, prostorové a technické zázemí	
• Spolupráce s ostatními organizacemi	
• Finanční zajištění	
• Další vzdělávání zaměstnanců školy	
6. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy	11
7. Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy	12

B. Přílohy

15

- SWOT analýza
- Seznam použité literatury
- Vyjádření ředitele školy

A. STRATEGICKÝ PLÁN EVVO

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu a Mateřskou školu Tomáše Garyka Masaryka, příspěvkovou organizaci zřizuje obec Drásov. Sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu i školní výdejnu.

Základní škola je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem, tvoří ji hlavní budova, odloučené pracoviště na náměstí, vzdálené od hlavní budovy více než 300 m, a sportovní hala. Na odloučeném pracovišti je první stupeň vyjma čtvrtých (nebo pátých) tříd. Ve školním roce 2021/2022 navštěvuje školu celkem 457 žáků ve dvaceti třídách – 10 tříd prvního stupně a 10 tříd druhého stupně. Kromě místních navštěvují školu též žáci z okolních obcí – Nuzířova, Vsechovic, Sentic, Malhostovic, Skaličky, Čebína, Hradčan, Tišnova či Kuřimi. Některé z těchto obcí mají pouze první stupeň základní školy.

Výuku zajišťuje ve školním roce 2021/2022 37 pedagogů, 19 asistentů pedagoga a 7 vychovatelek školní družiny. Ve škole působí školní psycholog, logopedové a speciální pedagogové, stejně jako výchovný a kariérový poradce, metodik prevence, metodik informačních technologií, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO. K bezproblémovému chodu školy napomáhá též 7 správních zaměstnanců a 6 pracovníků školní kuchyně. Pedagogičtí pracovníci využívají možností doplnění znalostí a dovedností v rámci DVPP v nejrůznějších oblastech, a to prezenční i on-line formou. Školní výuka probíhá ve vzdělávacím programu „Škola otevřené komunikace“.

Hlavní budova stojí u málo frekventované jednosměrné silnice, provoz je navíc zpomalen retardérem. V suterénu budovy najdeme žákovskou dílnu a průchod do sportovní haly, která je využívána i pro nespportovní účely. Nachází se zde i kuchyně a jídelna pro druhý stupeň a dvě přidružené třídy. Protože je škola dlouhodobě zapojena do programu „Skutečně zdravá škola“, vaří se v duchu zdravé výživy, výběr je ze dvou jídel.

K hlavní budově přiléhá školní zahrada s malým umělým jezírkem i vyvýšenými záhony. Od školního roku 2018/2019 se škola zapojuje do projektu „Jedlá zahrada“, v jehož rámci průběžně probíhají na zahradě úpravy. Škola má vlastní kompostér. Na zahradě je též zbudována dřevěná venkovní učebna. Učebna pro menší počet žáků však není v přílišné míře využívána. K realizaci EVVO a pobytu venku lze využít blízké i vzdálenější okolí.

Kmenové třídy a většina kabinetů jsou v přízemí a prvním patře budovy. Ve druhém patře jsou tři specializované učebny – jazyková, počítačová a výtvarná. Na hlavní budově je jedno oddělení školní družiny, které je i před vyučováním v kmenové čtvrté třídě.

Odloučené pracoviště pro většinu dětí prvního stupně má vlastní kuchyň a jídelnu, ve dvou patrech jsou kmenové třídy a kabinety, počítačová učebna, přírodovědná učebna a v nejvyšším patře též aula.

V odpoledních hodinách nabízí škola na obou budovách své vlastní kroužky (sportovní, klub deskových her), stejně jako kroužky pod hlavičkou DDM Kuřim, a to pro děti prvního i druhého stupně, včetně výuky hry na hudební nástroje pod vedením vyučujících ze ZUŠ Tišnov. Od ledna 2022 funguje na škole ekotým.

2. VÝCHOZÍ STAV

Rozbor ŠVP z pohledu EVVO

Jako průřezový předmět je environmentální výchova pevně zakotvena ve školním vzdělávacím programu školy, a to napříč všemi ročníky a předměty. Vyšší podporu má v nepovinném předmětu Biologická praktika, kde se žáci ve větší míře věnují vztahu mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemnému ovlivňování. Během školního roku škola pořádá projektové dny s environmentální tematikou (např. Den Země, Dny podnikavosti, Pták roku). Žáci se účastní přírodovědných soutěží. V rámci mimoškolních aktivit se schází Ekotým.

Metodika a zpracování SWOT analýzy

Pro vyhodnocení aktuálního stavu EVVO na škole byla použita metoda SWOT. Ta proběhla v podzimních měsících 2021 a zúčastnili se jí čtyři pedagogové. SWOT analýza je k dispozici v příloze tohoto dokumentu.

Vyhodnocení SWOT analýzy

Za jeden z klíčových faktorů zlepšení současného stavu v environmentální výchově považují podporu environmentálního vzdělávání pedagogů i žáků vedením školy. Kromě možností technických a místních je důležitá ochota spolupráce mezi pedagogy a u obzvláště mladších kolegů trochu jiný náhled, neotřelé nápady a ochota vyjít ze své komfortní zóny. Vzhledem k velikosti obce a jejímu provázání se školou lze žáky více aktivovat potřebami místní komunity a propojovat zájmy – nové odpadové hospodářství v Drásově i okolních obcích, mnoho žáků má zkušenosti s menším či větším hospodářstvím, práce na zahradě je baví. Na začátku roku 2022 byl založen žákovský ekotým.

V některých oblastech máme příliš zaběhlé postupy a bude velkou výzvou je pozměnit, jako např. větší využívání kompostu na rostlinné zbytky ze školní kuchyně, lepší vytřídění odpadu a zmenšení jeho objemu. V případě větších tříd je nekomfortní výuka ve venkovní učebně či na zahradě, kde se mnohdy žáci potkají se šolkáčky. V případě 45-minutových jednotek výuky včetně přechodu na detašované pracoviště nelze dostatečně využívat přírodovědnou učebnu pro druhý stupeň.

V budoucnu se v souvislosti s tvorbou nového školního vzdělávacího programu nabízí možnost lepšího ukotvení EVVO ve výuce. Kromě vesnického prostředí lze dobře využít možností nabídek především dobře dostupného města Brna a navázanosti vyučujících na důležité (environmentálně) vzdělávací instituce. V letošním školním roce u nás proběhl pilotní program společnosti ARPOK a chystáme se na pilotní program Lesárium od Lipky, velkou výzvou nejen pro děti je dubnový den podnikavosti. Jakkoliv byla a je distanční výuka nepříjemná, naučila nás využívat více on-line nástrojů nebo většího množství webinářů.

Klíčové faktory a strategická doporučení

Priority v jednotlivých oblastech jsou označeny v analýze podtržením.

PRIORITY (KLÍČOVÉ FAKTORY)	STRATEGIE (DOPORUČENÍ)
Malý podíl EVVO ve výuce	Pevné ukotvení v novém ŠVP
Rozvoj Ekotýmu	Nabídka více žákům, mimoškolní aktivity pro členy i nečleny Ekotýmu
Větší využití školní zahrady	Nové nápady v rámci projektu Jedlá zahrada Výroba hmyzího hotelu Nápady na využití při výuce
Větší využití venkovní učebny	Vymyslet, jak „zvětšit“ prostor pro výuku Pobídka na využití učebny ve více předmětech
Zaběhlé návyky	Využívání kompostu na rostlinné zbytky z kuchyně Lepší třídění odpadů nejen z kuchyně Zero waste
Jde to i jinak	Zapojení pilotních projektů Projektové dny se zapojením žáků (dny podnikavosti) Palčivá témata napříč ročníky - starší mladším

3. VIZE ŠKOLY

Environmentální myšlení je nedílnou a zcela přirozenou součástí života školy, odkud se přenáší i do místní komunity. Žák odchází ze školy vybaven nejen znalostmi, ale i praktickými dovednostmi, podpořenými vlastním prožitkem. Je schopen odpovědně se rozhodovat a jednat v environmentálním duchu.

Environmentální výchova jako průřezové téma zasahující do téměř všech školních předmětů je jedinečnou příležitostí, jak této vize v budoucnu dosáhnout.

Environmentální výchova vede k pochopení a respektování základních podmínek života pro každý živý organismus, představuje životní prostředí jako provázaný a křehký systém a zároveň ukazuje důležitost vztahu k prostředí, jinému člověku i sobě samému.

Koordinátor EVVO úzce spolupracuje s vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky i zájemci z řad rodičů. Jeho partnerem se stává také Ekotým a žakovský parlament se zástupci tříd.

Kromě vnitřních prostor je k výuce ve větší míře využíván i školní pozemek se zahradou a blízké okolí školy, čímž se zvyšuje provázanost s místní komunitou.

4. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle a výstupy jsou zpracovány pro druhý stupeň základní školy a vychází z Vývojového kontinua odpovědného jednání k přírodě a lidem z Lipky.

Oblast kontinua: VNÍMAVOST

Dlouhodobý cíl:

1. Žák projevuje zájem dozvědět se více o přírodě a lidech.

Očekávané výstupy:

- 1.1. *Žák vnímá a oceňuje rozmanitost přírody, zajímá se o její roli a funkci.*
- 1.2. *Žák si všímá změn v přírodě během roku a ve vztahu mezi přírodou a lidmi.*
- 1.3. *Žák respektuje rozmanitost lidí – jedinců i společenství, zvažuje možná rizika i přínosy rozmanitosti.*

Prostředky: vycházky v různých ročních obdobích spojené s badatelskou výukou, výuka ve školní zahradě, návštěva výstavy s fotografiemi ze života lidí na různých místech světa a následná diskuze, sdílení vlastní zkušenosti

Oblast kontinua: VZTAH K MÍSTU

Dlouhodobý cíl:

2. Žák rozvíjí sounáležitost s místem, kde žije.

Očekávané výstupy:

- 2.1. *Žák vyjadřuje svůj osobní vztah k místu.*
- 2.2. *Žák se cítí zodpovědný za místo, ve kterém žije.*
- 2.3. *Žák považuje za důležité zachovávat hodnoty místa, a to jak přírodní, kulturní i lidské.*
- 2.4. *Žák hledá možnosti pro udržitelný rozvoj.*

Prostředky: aktivní účast na kulturních akcích obce, spolupráce při úklidu na Den Země, spolupráce školy a obce, exkurze a výlety, badatelská výuka

Oblast kontinua: BADATELSKÉ DOVEDNOSTI

Dlouhodobý cíl:

3. Žák pracuje s informacemi

Očekávané výstupy:

- 3.1. *Žák posuzuje věrohodnost informací, rozlišuje názory a fakta.*
- 3.2. *Žák zjištěné informace vhodným způsobem uspořádá, shrne a okomentuje.*
- 3.3. *Žák si na základě kriticky získaných zkušeností dokáže obhájit svůj názor.*

Prostředky: práce s žáky metodami kritického myšlení, práce s encyklopediemi, atlasy a klíči stejně jako s internetem – věrohodné zdroje, řízené diskuze, pokus a pozorování

Oblast kontinua: ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dlouhodobý cíl:

4. Žák má na problém vlastní názor a hledá řešení problému

Očekávané výstupy:

- 4.1. Žák rozpoznává lokální i globální environmentální nebo sociální problém.
- 4.2. Žák vyhledává informace o problému a kriticky je posuzuje. Zjišťuje možné příčiny.
- 4.3. Žák vyjádří a zdůvodní svůj vlastní názor na zkoumaný problém.
- 4.4. Žák na základě získaných informací navrhuje řešení problému a posuzuje jeho účinnost.

Prostředky: simulační hry, vhodné filmy, řízená diskuze, pokus, reakce na aktuální dění, environmentálně zaměřené výukové programy, besedy s odborníky

5. ORGANIZACE A PROVOZ

Organizačně provozní cíle jsou zpracovány pro hlavní budovu školy, ve které jsou třídy druhého stupně a ve školním roce 2021/22 též čtvrtý ročník a vychází ze SWOT analýzy. V budově je plánována modernizace elektrické a vodovodní sítě.

Oblast: ORGANIZACE VÝUKY

Environmentální výchova je jako průřezový předmět pevně zakotvena ve školním vzdělávacím programu školy, a to napříč ročníky a předměty. Žáci si též mohou v šestém a sedmém ročníku zvolit nepovinný předmět Biologická praktika, v němž se environmentální oblasti věnujeme více. Během školního roku je ve škole několik projektových dní s environmentální tematikou (např. Den Země, Dny podnikavosti, Pták roku). Žáci se účastní přírodovědných soutěží.

V rámci mimoškolních aktivit se schází Ekotým, jehož činnost by bylo vhodné zachovat a pokud možno rozšířit.

Dlouhodobý cíl:

1. Zachování a podpora žákovského ekotýmu

Opatření:

- 1.1. Činnost v ekotýmu je nabízena v rámci mimoškolní činnosti.
- 1.2. Členové ekotýmu mají možnost zúčastnit se víkendových aktivit.
- 1.3. Žáci ekotýmu připravují a realizují miniprojekty.
- 1.4. Ekotým je podporován vedením školy.

Prostředky: prostory pro činnost ekotýmu, časová dotace

Oblast: PROVOZ ŠKOLY

V současné době dochází k přestavbě a modernizaci elektrické a vodovodní sítě v budově, aby umyvadla mohla být v každé třídě. Doposud nebyly perlátory na všech vodovodních kohoutcích a termostatické hlavice k regulaci topení ve všech místnostech.

Ve třídách i na chodbách jsou umístěny barevné nádoby na tříděný odpad.

K zalévání školní zahrady je používána převážně dešťová voda.

Škola má též svůj kompost.

Dlouhodobý cíl:

2. Vhodné využívání školního kompostu

Opatření:

- 2.1. *Užitkové záhony jsou hnojeny vlastním kompostem.*
- 2.2. *Rostlinné zbytky ze školní kuchyně jsou kompostovány.*

Prostředky: kontrola kompostéru, nutnost snižování odpadu, seminář o výhodách kompostování pro pedagogy i nepedagogy (pracovníci školní kuchyně)

Dlouhodobý cíl:

3. Důsledné třídění odpadu ve třídách a na školních chodbách

Opatření:

- 3.1. *Ve třídě se do nádob vytřídí papír, plasty + kovy.*
- 3.2. *Ve třídě je stanovená služba, která zajistí odnos tříděného odpadu ze třídy do kontejneru před školou.*
- 3.3. *Na chodbách jsou kromě nádob na plasty a papír také nádoby na sklo a drobné elektro.*
- 3.4. *V každé třídě je krabička na sběr použitých baterií.*
- 3.5. *Minimálně jednou ročně škola uspořádá sběr nepoužívaných (nepoužitelných) mobilních telefonů.*

Prostředky: kontrola a doplnění třídících nádob, poučení žáků o správném třídění, stanovení služby ve třídě, nepravidelná kontrola třídění koordinátorem EVVO, krabičky na baterie, domluva se Zoo Brno na odběru použitých mobilních telefonů

Oblast: MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ ZÁZEMÍ

V hlavní budově školy je kromě 12 kmenových učeben k dispozici odborná počítačová a jazyková učebna a učebna výtvarné výchovy. Na školní zahradě je k dispozici altán s omezeným množstvím míst, k praktické výuce lze využít i dvě umělá jezírka.

Dlouhodobý cíl:

4. Dostatek výukových pomůcek pro terénní výuku

Opatření:

- 4.1. *Pro výuku přírodovědných předmětů jsou nakoupeny výukové pomůcky.*
- 4.2. *Výukové pomůcky jsou využívány při výuce.*

4.3. *Pomůcky pro terénní a praktickou výuku jsou průběžně kontrolovány a doplňovány.*

Prostředky: zajištění financí na nákup pomůcek (jednoduché smýkačky, exhaustory, binokulární lupa), inventarizace stávajících pomůcek, nabídka otevřené hodiny s ukázkou využití pomůcek

Dlouhodobý cíl:

5. Větší využití školní zahrady k výuce

Opatření:

5.1. *Na školní zahradě je další venkovní učebna, s kapacitou alespoň 30 míst.*

5.2. *Venkovní učebnu využívají vyučující ve více předmětech.*

Prostředky: jednoduchý projekt; kuláče na sezení, tvrdá podložka s klipem pro každého žáka, nabídka materiálů, ukázková hodina, možnost účasti na seminářích EVVO

Oblast: SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

Škola spolupracuje s obcí na místně zakotvených projektech, ale obnovena je i spolupráce s největší firmou v blízkém okolí, Siemens Drásov. Při výuce v environmentální oblasti využívá programů Lipky, Zoo Brno a dalších. Škola se též zapojila do pilotních programů Lipky a vzdělávací organizace ARPOK. Každoročně se žáci čtvrtých tříd účastní školy v přírodě na Chaloupkách.

Dlouhodobý cíl:

6. Více využívat nabídky environmentálních programů v SVČ INSPIRO Tišnov

Opatření:

6.1. *Alespoň 1x ročně navštíví žáci environmentální program v SVČ INSPIRO Tišnov, platí především pro první stupeň.*

Prostředky: nabídkový list SVČ INSPIRO Tišnov

Dlouhodobý cíl:

7. Zapojení do pilotních programů s environmentální či globální tematikou

Opatření:

7.1. *Škola je zapojena do pilotních programů s environmentální či globální tematikou.*

Prostředky: sledovat a aktivně vyhledávat nabídky pilotních programů Lipky, Arpok i jiných a zapojovat se do nich

Dlouhodobý cíl:

8. Škola v přírodě na Chaloupkách i pro žáky druhého stupně

Opatření:

8.1. *Žáci se účastní týdenního environmentálního programu na Chaloupkách alespoň jedenkrát i v průběhu druhého stupně.*

Prostředky: projednání možnosti s vedením školy, včasné zamluvení míst na Chaloupkách

Oblast: FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Environmentální výuka a pomůcky do ní jsou financovány školou, výukové programy realizované mimo školu si platí žáci sami. Ekologizace školy je pak financována jak z vlastních zdrojů, tak i zřizovatelem. Vyzkoušené máme dotace malého rozsahu ze státního rozpočtu.

Dlouhodobý cíl:

9. Využívání financí na ekologizaci školy i pro podporu environmentálního vzdělávání z více zdrojů

Opatření:

- 9.1. *Žáci z ekotýmu využívají dotace na miniprojekty.*
- 9.2. *Akce s environmentální tematikou jsou dotovány z projektu iKAP JMK či dalších aktuálních projektů.*
- 9.3. *Škola využívá státní dotační tituly z NPŽP, např. na školní zahrady, přírodní zahrady.*

Prostředky: sledování a realizace výzev (Ekoškola, Dny podnikavosti; NPŽP, SFŽP ap.), sledování odborného časopisu Priorita

Oblast: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Další vzdělávání pedagogických (ale i nepedagogických) pracovníků je školou podporováno časově i finančně, ať už se jedná o vzdělávání jednotlivců, skupin zaměstnanců nebo celého pedagogického sboru, a to jak v oblasti environmentální, pedagogické i profesní.

Dlouhodobý cíl:

10. Vzdělávání zaměstnanců školy v environmentální oblasti a oblasti ekologizace školy

Opatření:

- 10.1. *Koordinátor EVVO úspěšně absolvuje specializační studium (250 hodin).*
- 10.2. *Koordinátor EVVO se i nadále vzdělává (doplňující kurzy a semináře s příslušnou tematikou, samostudium).*
- 10.3. *Pedagogové využívají nabídku kurzů a seminářů s eko-tematikou či samostudium v této oblasti.*

Prostředky: sledování nabídky kurzů více organizací (Lipka, Zoo Brno, Inspiro Tišnov atd.), nabídka literatury

6. PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM ŠKOLY

Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy je kladná, inspirativní a podporující.

Ředitel školy:

- vytváří podmínky pro práci koordinátora EVVO
- zajišťuje dostatečný prostor pro realizaci aktivit v oblasti EVVO
- navrhované činnosti koriguje, vidí při posuzování aktivity širší kontext
- podporuje oblast EVVO v rovině povinného i nepovinného či mimoškolního vzdělávání

- zajišťuje finanční zdroje pro oblast EVVO
- vytváří podmínky pro DVPP v oblasti environmentální výchovy
- zajišťuje korektní, věcnou a otevřenou komunikaci
- podporuje týmovou práci kolegů, sdílení zkušeností, náslechy či návštěvy v hodinách u jiných pedagogů
- podporuje jiné styly učení (projektová výuka, tandemová výuka, venkovní či badatelská výuka)

Koordinátor EVVO:

- zodpovídá za naplňování hlavních cílů v oblasti EVVO
- poskytuje ostatním pracovníkům konzultace a podporu v začleňování témat EVVO do jejich výuky
- spolupracuje s vyučujícími a sestavuje roční plán aktivit, který posléze vyhodnocuje
- v oblasti EVVO připravuje vedení školy podklady pro výroční zprávu
- navrhuje opatření pro finanční zajištění materiální oblasti EVVO
- je zodpovědný za osobní rozvoj v oblasti DVPP, účastní se konferencí
- v oblasti EVVO pomáhá a vyhledává vhodná školení a semináře pro zájemce z řad pedagogů
- koordinuje a iniciuje spolupráci s jinými subjekty a partnery v oblasti EVVO

7. ZAČLENĚNÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO DO DOKUMENTŮ ŠKOLY

Školní program EVVO je dokument, který vytváří koordinátor EVVO na dobu 3 až 5 let. Přehlednou, stručnou a jasnou formou nastiňuje směr, kterým by se měla škola ubírat. Je samostatnou, ale nedílnou součástí školních dokumentů.

B. PŘÍLOHY

SWOT ANALÝZA (z pohledu EVVO)

Silné stránky • Podpora EVVO vedením školy • Podpora vzdělávání v oblasti EVVO • Vzdělávání v envir. oblasti (semináře, webináře) • Zapojení v síti M.R.K.E.V. • Ochota ke změně a spolupráci • <u>Ochota dělat věci jinak</u> • <u>Nápady na spolupráci napříč ročníky a předměty</u> • Nádobý na tříděný odpad ve třídách a na chodbách • Sběr drobných elektrospotřebičů • Sběr baterií • Školní zahrada • Venkovní učebna • Zapojení do projektu Jedlá zahrada • Práce žáků na zahradě v rámci povinného předmětu Svět práce (6. + 7. ročník) • <u>Založení Ekotýmu</u>	Slabé stránky • Nedostatečná propagace EVVO • <u>Nepravidelnost a malý podíl environmentální výchovy ve výuce</u> • Malá technická vybavenost pro výuku speciálních předmětů • Třídy většinou bez rozvodu vody • Velký počet žáků v některých třídách • Malá venkovní učebna • <u>Malá využívanost školní zahrady a venkovní učebny k výuce</u> • Školní zahrada společná se školkou • <u>Zaběhlé návyky ve školní jídelně</u> • Druhá budova školy vzdálená více než 300 m
Příležitosti • <u>Tvorba nového ŠVP</u> • Venkovská škola v klidné lokalitě • Dobrá dostupnost Brna – možnosti výukových programů (Lipka, Zoo Brno, Hlídka, Bioskop, Vida apod.) • Možnost dalšího vzdělávání (semináře, webináře s environmentální tematikou) • <u>Pilotní programy (Lipka, ARPOK)</u> • Webová podpora enviro-výuky (recyklohrani.cz) • Projektové výzvy malého rozsahu • Spolupráce s místními firmami • <u>Nové odpadové hospodářství v Drásově a okolních obcích</u> • Změna přístupu k životnímu prostředí napříč celou společností	Hrozby • Malý zájem rodičů a aktivní zapojení do aktivit školy • Narůstající počet dětí přijímaných ke vzdělání • Nezájem o životní prostředí • Přílišný konzum • Virtuální realita • Distanční výuka

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ

- DANIŠ, Petr, ENDRŠTOVÁ, Veronika, HRUBANOVÁ, Kristýna, et al. *Vývojové kontinuum*. [online]. Brno: Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2019 [cit. 2022-03-25]. ISBN 978-80-88212-23-2. Dostupné z: http://lipka.cz/soubory/vyvojove_kontinuum_final--f11643.pdf
- FRYČ, Jindřich, Zuzana MATUŠKOVÁ, Pavla KATZOVÁ, et al. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020. ISBN 978-80-87601-46-4.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). *Věstník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky* [online]. 2009, LXV (3) [cit. 2022-07-29]. Dostupné z <https://www.msmt.cz/dokumenty/2009-3>
- Národní ústav pro vzdělávání. *RVP pro základní vzdělávání - 2021* [online]. [cit. 2022-06-12]. Dostupné z <http://archiv-nuv.npi.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani.html>
- Základní škola a Mateřská škola Drásov. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola otevřené komunikace „Další krok“* [online]. [cit. 2022-01-12]. Dostupné z <https://www.zstgmdrasov.cz/dokumenty>
- www.msmt.cz
- www.npi.cz
- www.nuv.cz
- www.zstgmdrasov.cz