

Z M S T G M D Základní škola
a Mateřská škola
T. G. Masaryka
Drásov

**Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov,
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ
2022 – 2027**

CELÝM ROKEM – KROK ZA KROKEM

Motto:

**„Neotvírejme dětem dveře, ale
pomozme jim najít ten správný klíč,
aby si je otevřely samy“**

č. j. ZMSDR205/24



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1. Věcné podmínky	4
3.2. Životospráva	4
3.3. Psychosociální podmínky.....	5
3.4. Organizace	5
3.5. Řízení mateřské školy	5
3.6. Personální a pedagogické zajištění	5
3.7. Spoluúčast rodičů	6
3.8. Partnerské vztahy školy	6
3.9 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	7
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	7
4. Organizace vzdělávání	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu	8
6. Obsah vzdělávacího programu	8
BAREVNÝ PODZIM	9
Předpokládané klíčové kompetence	9
KOUZELNÁ ZIMA.....	10
Předpokládané klíčové kompetence	10
ROZKVELÉ JARO	11
Předpokládané klíčové kompetence	11
HRAVÉ LÉTO.....	12
Předpokládané klíčové kompetence	12
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	13

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název ŠVP PV: CELÝM ROKEM – KROK ZA KROKEM

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Drásov, příspěvková organizace

Školní 167, 664 24 Drásov,

IČO: 70942528

Sídlo mateřské školy: Školní 516, 664 24 Drásov

Zřizovatel: Městys Drásov, Vsechovická 61, 664 24 Drásov

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Vaverová

Zástupkyně ředitelky školy: Zdeňka Špačková

Zpracovatelé programu: Zdeňka Špačková, Romana Čechová, Kovaříková Natálie a pedagogové MŠ

Č. J. ZSMSDR205/24

Platnost od 1. 9. 2022

Kontakty

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Vaverová

telefon: 549 424 194

mobil: 774 230 415

ID datové schránky: 62vmie4

e-mail: reditelka@zstgmdrasov.cz

Zástupkyně ředitelky školy: Zdeňka Špačková

mobil: 778 527 278

e-mail: zdenka.spackova@zstgmdrasov.cz

Web školy: www.zstgmdrasov.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v nově postavené budově, která byla otevřena k 30. 9. 2014.

Budova MŠ má organický půdorys, je to unikátní patrová dřevostavba, jež je citlivě zasazena do krajiny a díky tvarově zajímavému vzhledu i barevnosti působí velmi pozitivně.

Budova MŠ se nachází v blízkosti ZŠ, je oddělena od centra obce a dopravního ruchu, umístěna v zahradě ZŠ. Kapacita mateřské školy je 140 dětí, jež jsou vzdělávány v pěti třídách.

Pro pobyt venku děti využívají zahradu v areálu MŠ, zahradu za školou a přírodní prostředí obce.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Velikost tříd je dostačující a odpovídá hygienickým normám. Dle prostorových možností jsou třídy členěny do zón pro individuální nebo skupinové hry a činnosti.

Ve třídách máme nízký policový nábytek, pojízdné i stabilní kontejnery a košíky, ze kterých si mohou děti volně brát a zase zpátky uložit hračky, výtvarný materiál i ostatní pomůcky. Židličky a stolečky jsou různých velikostí, jejich výška odpovídá vzrůstu dětí a věkovému složení tříd. Hygienická zařízení i lehátka jsou přizpůsobeny potřebám a počtu dětí. Správné hygienické podmínky zajišťujeme dostatečným větráním, optimální teplotou v místnostech a pravidelným úklidem.

Všechny hračky a pomůcky jsou přiměřené věku dětí. Hračky a pomůcky jsou průběžně obměňovány dle finančních možností. Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě prostor školy.

Školní zahrada se nachází v areálu mateřské školy, je vybavena herními prvky, součástí jsou i vyvýšené záhony.

Záměry:

- pokračovat v renovaci zahrady,
- doplnit vhodné skladovací a úložné prostory (police, skříně, boxy),
- pokračovat v dovybavení digitálními technologiemi (robotické hračky a stavebnice), interaktivními a didaktickými tabulemi.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Za skladbu jídelníčku zodpovídá vedoucí školní jídelny ZŠ T. G. M. Drásov, ze které je strava dovážena. Dětem je denně podáváno ovoce a zelenina, jsou dodržovány intervaly mezi podávanými jídly, děti do jídla nenutíme. Dbáme na estetickou úroveň stolování – ubrusy, příbory, děti jsou vedeny ke kultuře stolování od nejmenšího věku. Vedeme děti k samostatnosti při stolování.

Po celý den je k dispozici dostatečné množství tekutin – pitná voda a ovocný čaj. Při pitném režimu se děti samostatně obsluhují a na pití má každé dítě svůj vlastní hrníček.

V době provozu je zajištěn pravidelný rytmus a řád, během kterého je možno reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí i rodičů. Délka pobytu venku je přizpůsobená aktuálnímu stavu počasí. Děti mají dostatek volného pohybu. Po obědě děti odpočívají nebo spí podle svých individuálních potřeb. Všechny pracovníce MŠ se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- pokračovat v podporování zdravých stravovacích návyků u dětí,
- nabízet aktivity podporující zdravý životní styl,
- zařazovat do výuky „zdravé“ projektové dny.

3.3. Psychosociální podmínky

Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností, schopností a věku dětí. Nově přichozí děti mají dostatečný prostor se v prostředí MŠ postupně adaptovat. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití. Zaměstnanci respektují potřeby dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, převažuje pozitivní hodnocení. Podporujeme vznik dětských přátelství a tvořivý přístup dětí k činnostem i ke hře. V dětech rozvíjíme zdravé sebevědomí a možnost vyjádřit svůj vlastní názor a přání.

Záměry:

- podporovat aktivní přístup dětí při vytváření a dodržování pravidel soužití
- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- podporovat u dětí vytváření kladných vzájemných vztahů, vznik dětských přátelství

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, mají možnost pracovat svým tempem.

Zařazujeme pohybové aktivity ve třídě nebo při pobytu venku. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Záměry:

- rozšířit možnost využívání možností cvičení v hale
- častěji využívat venkovní sportovní zázemí
- využívat co nejvíce venkovní prostory pro vzdělávací činnosti

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně stanoveny. Je určen funkční informační systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiče. Školní vzdělávací program je vypracován ve spolupráci se všemi členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány záměry pro další práci.

Záměry:

- sjednotit formu vyplňování tiskopisů,
- vytvořit manuál pro evaluaci a hodnocení TVP,
- zajistit logopedický screening a následnou péči v budově MŠ.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka podporuje profesní růst pracovníků a snaží se o to, aby se pracovníci dále vzdělávali v souladu se svými zájmy a potřebami. Pedagogické pracovnice se pravidelně setkávají na pedagogických poradách.

Pracovní doba učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Záměry:

- využívat nabídku DVPP, školení samostatně aktivně vyhledávat,
- rozšířit nabídku dětských i odborných časopisů na každé oddělení,
- nákup odborné literatury a metodického materiálu,
- vzájemné sdílení nápadů a materiálů, vzájemná podpora a předávání zkušeností.

3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Nabízíme rodičům několik akcí ve školním roce, kde se mohou zapojit do dění v MŠ (aktivně i pasivně): např. Rozsvícení stromečku u MŠ a vánoční jarmark, Skořápkovník a velikonoční jarmark, Den otevřených dveří, Den rodiny, Pasování na školáky atd.

Pravidelně informujeme rodiče o dění v mateřské škole formou zveřejňování měsíčních plánů na webových stránkách, aktualitami na nástěnkách.

Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání a vývoji svého dítěte. Pořádáme třídní schůzky, na kterých jsou rodiče seznamováni s chodem školy, provozními záležitostmi apod., dále jsou rodičům nabízeny konzultační hodiny.

Záměry:

- dávat rodičům prostor k otevřené diskuzi na třídních schůzkách
- zvát rodiče na společné aktivity v MŠ
- využívat profesních dovedností rodičů a dalších nabídek v rámci jejich profese, - pořádat odborné přednášky pro rodiče,
- získat rodiče pro „čtení do ouška“.

3.8. Partnerské vztahy školy

Díky propojení naší mateřské školy se základní školou v rámci jednoho subjektu se nám daří spolupráci účelně navazovat. V rámci vzájemné spolupráce informujeme o našich výchovných a vzdělávacích postupech dále o přístupech k dětem, které do základní školy půjdou. Některé akce pro děti v mateřské škole jsou organizovány přímo žáky základní školy – např. mikulášskou nadílku apod. Předškolní děti mají možnost navštívit svoje budoucí třídy ZŠ a seznámí se s prostředím a s učitelkami, které je budou učit.

Záměr:

- navštěvovat s nejstaršími dětmi 1. třídu,
- pozvat na návštěvu do MŠ děti z prvních tříd,
- obnovit spolupráci s dalšími subjekty a firmami z blízkého okolí (knihovna, jezdecký oddíl, místní farma, návštěva Betléma v místním kostele, hasiči.

3.9 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogičtí pracovníci se snaží

o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Individuální rozvojové možnosti dětí jsou maximálně podporovány.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vypracováván jako první stupeň podpůrných opatření (PO) a zpracovává ho škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Na jeho tvorbě spolupracují učitelky dítěte a speciální pedagog. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a podpůrná opatření.

Realizace PLPP spočívá v aplikaci jednotlivých částí do každodenního vzdělávání dítěte.

Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

V případě, že nedochází k optimálnímu zlepšení obtíží, nebo k prohlubování obtíží dítěte, je rodičům doporučena konzultace ve školském poradenském zařízení či jiným odborníkem.

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření v případě, že tak rozhodne školské poradenské zařízení (ŠPZ). Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení“ učitelky dítěte ve spolupráci se speciálním pedagogem a rodiči vypracují IVP. Vyhodnocování je prováděno jednou ročně. Realizace IVP spočívá v aplikaci jednotlivých částí do každodenní vzdělávací činnosti v MŠ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno k dosažení svého plného potenciálu.

V případě potřeby je pro něj zpracován plán pedagogické podpory (PLP). Na základě jeho vyhodnocení (nejpozději do tří měsíců), případně doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola disponuje vhodnými podmínkami pro děti od dvou let. Rozlišujeme sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let, hračky, které nejsou vhodné pro děti mladší tří let je možno uložit do vyšších polic.

Dvouleté děti jsou zařazeny do tříd, které poskytují dostatečný prostor pro pohyb a hru a zároveň naplňují potřebu průběžného odpočinku, dále jsou vybaveny vhodnými hračkami.

Je zde zajištěn vyhovující režim dne. Poskytujeme dětem srozumitelná a jednoduchá pravidla. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

4. Organizace vzdělávání

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejňována dle platné legislativy na nástěnce školy, na webu školy.

Děti jsou vzdělávány v pěti třídách. Věkově smíšené třídy – Berušky, Koťátka, Žabky a nabízíme také možnost vzdělávání ve třídách s převahou nejstarších dětí – Včelky a Zajíčci.

Děti jsou do tříd zařazovány s přihlédnutím na přání rodičů, sourozenecké a přátelské vztahy mezi dětmi apod. Aby děti zvládly vstup do MŠ v klidu, v pohodě a bez výrazných problémů, nabízíme Den otevřených dveří pro nově přijaté děti a jejich rodiče. Během návštěvy MŠ se mohou seznámit s prostředím školy.

Poskytujeme individuální vzdělávání pro děti s povinnou předškolní docházkou – viz. Školní řád.

Činnosti, při kterých jsou přítomny současně obě učitelky: příprava na pobyt venku, pobyt venku, oběd a příprava na odpočinek.

Provoz školky je od 6,15 – 16.45.

Denní režim je v jednotlivých třídách upraven podle doby provozu třídy výdeje stravy a provozních podmínek.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Jde o model výchovy, který prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňuje integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat reálnější a srozumitelnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. Vztah učitelky k dítěti se stává partnerský. V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňujeme mu uplatnit jeho mnohostrannou aktivitu a přirozený projev. Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník.

Vzdělávací program je dostatečně pružný a umožňuje uplatňovat nové poznatky a metody výchovné práce.

6. Obsah vzdělávacího programu

Školní program je tvořen IV integrovanými bloky, vztahujícími se k ročním obdobím. Integrované bloky jsou společné pro celou MŠ.

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika:

Podzimní období přináší návrat do mateřské školy. Toto roční období je zaměřeno nejen na dítě samotné, ale i na ostatní děti, které ho obklopují. Děti mají dostatečný prostor na seznámení s prostředím své třídy a uspořádáním dne. Abychom se tu všichni cítili dobře a bezpečně, společně zformulujeme a výtvarně zpracujeme jednoduchá pravidla soužití a naučíme se je dodržovat. Podzimní barevnost nám nabízí spoustu námětů k činnostem ve třídě i venku, přináší strašidelné „Dýňové tvoření“ v kostýmech, pouštění draků a také oslavíme svátek sv. Martina. Budeme pozorovat měnící se přírodu a vnímat rozmanitost podzimu všemi smysly.

Předpokládané klíčové kompetence

1/4 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

1/5 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

1/7 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2/2 – řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

2/3 – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivost

2/6 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3/3 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3/4 – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4/1 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4/4 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4/6 - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

5/1 - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5/9 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

KOUZELNÁ ZIMA

Charakteristika

Do zimního období vstoupíme s počátkem adventu, který zahájíme společně s rodiči „Rozsvícením vánočního stromu“ u školky. Tento krásný čas si zpříjemníme mikulášskou návštěvou, posezením u stromečku a připomenutím tradic a zvyků a celou školku si vánočně vyzdobíme, připomeneme si příchod „Tří králů“. Tento čas využijeme také k zimním radovánkám, zkoumání a objevování. Toto roční období zakončíme masopustním veselím.

Předpokládané klíčové kompetence

1/2 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

1/6 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2/1 - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

2/4 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

2/8 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3/2 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

(řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3/5 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4/9 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

4/3 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4/5 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5/2 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5/12 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5/4 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5/8 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami

ROZKVELTÉ JARO

Charakteristika

Jaro zahájíme společnou akcí s rodiči „Skořápkovník“. Tímto si připomeneme tradice a zvyky, které patří k jarním svátkům. Děti budou také hledat „Vajíčko kropenaté slepičky“, koncem dubna zařadíme „Čarodějnický den“ plný legrace a kouzel. S přibývajícími slunečními paprsky budeme pozorovat probouzení přírody. Toto roční období nabízí nespočet aktivit k učení prožitkem, experimentům, pozorování a objevování. Budeme se také starat o školní záhony a zahradu. Tímto děti povedeme k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně. Toto období zakončíme společnou akcí s rodiči „Den rodiny“.

Předpokládané klíčové kompetence

1/1 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1/3 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2/5- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2/7 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3/1 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3/6 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3/7 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4/2 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5/5 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

5/6 - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5/7 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5/11 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

HRAVÉ LÉTO

Charakteristika

Letní období nám umožňuje většinu činností přenášet do přírody, hodně času trávíme venku. Rozvíjíme fyzickou zdatnost, vytrvalost, zdokonalujeme pohybové dovednosti dětí, podnikáme výlety. Blížící se konec školního roku prožijeme v duchu zábav, radostí a her. Společně oslavíme „Den dětí“, slavnostně se při „Pasování“ rozloučíme s budoucími předškoláky, pojedeme na školní výlet. Budeme pozorovat letní přírodu. Před prázdninami dětem připomeneme bezpečné chování nejen v silničním provozu. Pak už se jen rozloučíme a vydáme se na prázdniny vstříc novým zážitkům a dobrodružstvím.

Předpokládané klíčové kompetence

3/8 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4/7 - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

4/8 - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5/3 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5/10 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

OBLAST EVALUACE	METODY, TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Porovnání	Legislativní změna Zásadní změna v MŠ	Ředitelka Zástupkyně ředitelky
Hodnocení tematických částí	Tabulkou	Po ukončení tematické části	Učitelky
Autoevaluace	Dotazník	1x ročně	Učitelky
Výsledky vzdělávání	Portfolio dítěte Pedagogická diagnostika	1x ročně Následně dle individuální potřeby dítěte	Učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	Dotazník	1x ročně	Učitelky Zástupkyně ředitelky

V Drásově dne 31. 8. 2024

Mgr. Kateřina Vaverová
ředitelka školy

